



Questionnaire pour le paramétrage du portail PARCOURSUP

Rentrée 2026

(1 fiche par parcours)

-
- **Domaine : Arts, Lettres et Langues**
 - **Mention : Sciences du Langage**
 - **Parcours : Ecritures professionnelles : médias, langue, création**

Date du conseil de faculté : 07/10/2025

Résultats des votes : 24 Oui 0 Non 0 Abstention

1^{ère} partie - Partie pédagogique soumise à la CFVU du 25 novembre 2025

Capacité d'accueil Parcoursup adoptée l'an passé, pour 2025/2026 : 18

Capacité d'accueil Parcoursup à adopter pour 2026/2027 : 18

Capacité d'accueil totale estimée pour 2026/2027 : 20

Attendus locaux à compléter (facultatif) :

A compléter (facultatif) 100 caractères minimum, 500 caractères maximum :

- 1- Un intérêt marqué pour le langage et son fonctionnement selon divers perspectives (propriétés, origine, évolution, comparaison, variation, modalités d'acquisition et d'enseignement).
- 2- Une solide maîtrise de l'expression écrite et orale en français en vue d'une adaptation des écrits aux divers domaines (créatifs, journalistiques, administratifs, web).
- 3- Une curiosité scientifique et une culture générale étendue.
- 4- Une capacité à être autonome, à organiser son travail et à collaborer.

Critères généraux d'examen des vœux pris en compte (obligatoire**) Cf. Annexe**

Résultats académiques	<p><u>Intitulé du critère :</u></p> <p>Notes de première et de terminale</p>	<p><u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u></p> <p>Notes en Français (coeff. 3) Notes en Histoire / géographie (coeff. 3) Notes en langue étrangère (coeff. 2) Notes en mathématiques (coeff. 1)</p>	<p><u>Degré d'importance</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire</p>
	<p><u>Intitulé du critère :</u></p> <p>Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat</p>	<p><u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u></p> <p>Notes en Français (coeff. 3) Notes en Histoire / géographie (coeff. 3) Notes en langue étrangère (coeff. 2) Notes en mathématiques (coeff. 1)</p>	<p><u>Degré d'importance</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire</p>
	<p><u>Intitulé du critère :</u></p> <p>Résultats aux épreuves du baccalauréat et dans les études supérieures suivies pour les étudiants en réorientation</p>	<p><u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u></p> <p>Notes en Français (coeff. 3) Notes en Histoire / géographie (coeff. 3) Notes en langue étrangère (coeff. 2) Notes en mathématiques (coeff. 1)</p>	<p><u>Degré d'importance</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire</p>

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	<u>Intitulé du critère :</u> Compétences rédactionnelles (Qualité de l'orthographe, syntaxe, expression)	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Projet de formation Lettre de motivation Notes en français	<u>Degré d'importance</u> <input checked="" type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> 	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> 	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> 	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> 	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
Savoir-être	<u>Intitulé du critère :</u> Ouverture au monde	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Projet de formation (lettre de motivation)	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input checked="" type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> Curiosité intellectuelle	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Projet de formation (lettre de motivation)	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input checked="" type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> 	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> 	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	<u>Intitulé du critère :</u> Motivation	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Projet de formation Lettre de motivation	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input checked="" type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> Adéquation du projet aux débouchés de la formation	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Projet de formation (lettre de motivation)	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input checked="" type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> 	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> 	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	<u>Intitulé du critère :</u> Intérêt pour l'écriture	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Projet de formation Lettre de motivation Activités et centres d'intérêts	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input checked="" type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> Activités rédactionnelles antérieures	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Projet de formation Activités et centres d'intérêts Lettre de motivation	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input checked="" type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> 	<u>Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> 	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire

Pondération de chaque champ d'évaluation

Le total des pourcentages doit être égal à 100 % quel que soit le nombre de champs d'évaluation auxquels vous avez recours.

Résultats académiques	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 60 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10 %
Savoir-être	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5 %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5 %

Lettre de motivation

La lettre de motivation est-elle un élément pris en compte dans vos critères généraux d'examen des vœux ?

☒ **Oui**

☐ Non

Si oui, comment l'utilisez-vous dans le cadre de l'examen des vœux ? (100 caractères minimum, 500 caractères maximum.)

La lettre de motivation est utilisée pour évaluer les compétences rédactionnelles des candidats, leur intérêt pour l'écriture et leur connaissance de la formation. Elle permet également de départager les candidats ex-aequo.